

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Управление образования и молодежной политики администрации
города Рязани
МБОУ "Школа № 9/31"

УТВЕРЖДЕНО

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 7 классов

город Рязань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в

познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 306 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно

читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	14	1	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online.
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	0	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. http://www.lang.ru - интернет- справочник
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	12	0	http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. http://www.lang.ru - интернет- справочник «Английский язык» http://www.native-english.ru Native English. http://www.englishforkids.ru Английский для детей
4	Здоровый образ жизни: режим труда и	13	1	http://school-collection.edu.ru/ -

	отдыха, здоровое питание			<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. http://www.lang.ru - интернет- справочник «Английский язык»http://www.native-english.ru Native English. http://www.englishforkids.ru Английский для детей http://www.learn-english.ru Грамматика английского языка</p>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	2	0	<p>http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. http://www.lang.ru - интернет- справочник «Английский язык»http://www.native-english.ru Native English. http://www.englishforkids.ru Английский для детей http://www.learn-english.ru</p>

				Грамматика английского языка
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	6	0	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. http://www.lang.ru - интернет- справочник «Английский язык» http://www.native-english.ru Native English.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. http://www.lang.ru - интернет- справочник «Английский язык» http://www.native-english.ru Native English. http://www.englishforkids.ru Английский для детей
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	5	0	http://school-collection.edu.ru/ http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. http://www.native-english.ru Native English.

				http://www.englishforkids.ru
9	Родной город (село). Транспорт	14	1	http://school-collection.edu.ru/ - http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. http://www.lang.ru - интернет- справочник «Английский язык» http://www.native-english.ru Native English. http://www.englishforkids.ru Английский для детей http://www.learn-english.ru Грамматика английского языка
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	16	1	http://school-collection.edu.ru/ - http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. http://www.lang.ru - интернет- справочник «Английский язык» http://www.native-english.ru Native English.
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	9	0	http://festival.1september.ru/subjects/10/ http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. http://www.learn-english.ru Грамматика английского языка

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	
-------------------------------------	-----	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	6	0	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. Английский язык для всех
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	14	1	http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. Английский язык для всех http://www.lang.ru - интернет- справочник «Английский язык» http://www.native-english.ru Native English. Изучение английского языка http://www.englishforkids.ru Английский для детей http://www.english.language.ru

				<p>Английский язык.ru — все для изучающих английский язык http://www.learn-english.ru Грамматика английского языка</p>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	13	1	<p>http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. Английский язык для всех</p>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	0	<p>http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. Английский язык для всех http://www.lang.ru - интернет-справочник «Английский язык» http://www.native-english.ru Native English. Изучение английского языка http://www.englishforkids.ru Английский для детей http://www.english.language.ru Английский язык.ru — все для</p>

				<p>изучающих английский язык http://www.learn-english.ru Грамматика английского языка</p>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	4	0	<p>http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. Английский язык для всех http://www.lang.ru - интернет-справочник «Английский язык» http://www.native-english.ru Native English. Изучение английского языка</p>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	7	0	<p>http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. Английский язык для всех http://www.lang.ru - интернет-справочник «Английский язык» http://www.native-english.ru Native English. Изучение английского языка http://www.englishforkids.ru</p>

				<p>Английский для детей http://www.english.language.ru Английский язык.ru — все для изучающих английский язык http://www.learn-english.ru Грамматика английского языка</p>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	17	1	<p>http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. Английский язык для всех http://www.lang.ru - интернет- справочник «Английский язык» http://www.native-english.ru Native English. Изучение английского языка</p>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0	<p>http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".</p>

				http://deu.1september.ru/ http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. Английский язык для всех http://www.lang.ru - интернет- справочник «Английский язык» http://www.native-english.ru Native English. Изучение английского языка
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	1	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". http://deu.1september.ru/ http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. Английский язык для всех http://www.lang.ru - интернет- справочник «Английский язык» http://www.native-english.ru Native English. Изучение английского языка
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	20	2	http://www.native-english.ru Native English. Изучение английского языка http://www.englishforkids.ru Английский для детей http://www.english.language.ru Английский язык.ru — все для

	традиции, обычаи)			изучающих английский язык http://www.learn-english.ru Грамматика английского языка
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	4	0	http://www.native-english.ru Native English. Изучение английского языка http://www.englishforkids.ru Английский для детей http://www.english.language.ru Английский язык.ru — все для изучающих английский язык http://www.learn-english.ru Грамматика английского языка
12	Просмотр фильмов на АЯ	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	5	0	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	9	1	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	11	1	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	0.5	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	11	0.5	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных

	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			ресурсов
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	12	0	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	1	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

13	Итоговый тест	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Глава 1. Каникулы закончились. Летние каникулы. Моя семья (члены моей семьи)	1	0
2	Погода. Повторение грамматического материала (прошедшее простое время, правильные глаголы)	1	0
3	Мои летние каникулы. Моя семья. Прошедшее простое время, неправильные глаголы.	1	0
4	Каникулы дома и за границей. Прошедшее простое время: вопросы.	1	0
5	Каникулы дома и за границей . Конструкция : собираться что-либо делать (be going to do). Диктант.	1	0
6	Каникулы в различное время гола. Прогноз погоды. Фонетическое чтение.	1	0
7	Моя семья. Мои друзья. Каникулы. Описание погоды. Степени сравнения прилагательных.	1	0
8	Каникулы в России.	1	0
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). Письмо зарубежному другу о каникулах.	1	0
10	Каникулы у моря. Погода. Мои друзья (совместные занятия)	1	0
11	Обобщение по теме. Знакомство с творчеством известных писателей.	1	0

12	Входная контрольная работа.	1	1
13	Каникулы закончились. Степени сравнения прилагательных.	1	0
14	Члены семьи: описание характера	1	0
15	Семейная история. Семейное древо. Правильные и неправильные глаголы	1	0
16	Семейное древо. Вопрос к подлежащему.	1	0
17	День рождения. повторение времен года и названия месяцев.	1	0
18	Профессии членов семьи. Новая лексика.	1	0
19	Родственные связи. Контроль лексики.	1	0
20	Даты рождения членов семьи и друзей. Числительные.	1	0
21	Биография мо и моего друга. Собеседование.	1	0
22	Великие писатели России.	1	0
23	Семейные узы. Модальный глагол.	1	0
24	Интересы и хобби. Могу в прошедшем времени.	1	0
25	Интересы и профессии членов семьи. Общий вопрос.	1	0
26	Обобщение по теме: Моя семья. Проектная деятельность.	1	0
27	Ты и твоя семья. Разница в употреблении leave / leave for/. Фонетическое чтение	1	0
28	Ты и твоя семья. Порядковые числительные.	1	0
29	Контроль навыков и умений по теме: Семья.	1	1
30	Письмо зарубежному другу. Знакомство с творчеством известных писателей.	1	0

31	Глава 3. Здоровый образ жизни. Режим дня.	1	0
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0
33	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.	1	0
34	Здоровый образ жизни. Который час?	1	0
35	ЗОЖ. Занятия спортом.	1	0
36	ЗОЖ. Занятия спортом. Could для выражения вежливых просьб.	1	0
37	ЗОЖ. Разные образы жизни	1	0
38	ЗОЖ. Занимаемся вместе. Предложения с Let's.	1	0
39	ЗОЖ. Известный спортсмен М. Шумахер. Изучение новой лексики	1	0
40	ЗОЖ. Здоровая пища. Диктант.	1	0
41	Спорт в моей семье. Проектная деятельность.	1	0
42	Здоровая пища. Конструкция have\has got в настоящем и прошедшем времени.	1	0
43	ЗОЖ. Бег ради жизни, общение с одноклассниками.	1	0
44	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0
45	Забота о здоровье. Письмо другу.	1	0
46	Школа и чем я занимаюсь в свободное время.	1	0
47	Обобщение по теме "ЗОЖ. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0
48	Контроль по теме "ЗОЖ. Спорт. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1

49	Глава 4. После школы. Путешествие. Свободное время. Общие вопросы Present Simple	1	0
50	Наши домашние животные. Новая лексика	1	0
51	Домашние питомцы. Альтернативный вопрос.	1	0
52	Каникулы. В зоомагазине. Типы вопросов.	1	0
53	Каникулы (детский лагерь) Увлечения. Отрицательные приставки. Вопросы.	1	0
54	Виды отдыха (активности) Увлечения и хобби. Отрицательные приставки.	1	0
55	Виды отдыха. Увлечения и хобби. Разделительный вопрос. Фонетическое чтение.	1	0
56	Виды отдыха. Посещение театров и галерей	1	0
57	Как я провожу свободное время. Проектная деятельность.	1	0
58	Посещение театров и музеев. Разделительные вопросы.	1	0
59	Свободное время. Посещение театра. Диктант.	1	0
60	Природа. Мое хобби. Развитие речи.	1	0
61	Природа (описание домашних животных)	1	0
62	Контроль по теме "Путешествие. Свободное время. Виды отдыха"	1	1
63	Увлечения в моей семье. Письмо другу.	1	0
64	Мое увлечение - шоппинг.	1	0
65	Глава 5. Путешествия. Куда и почему люди путешествуют. Притяжательные местоимения	1	0
66	Описание городов. Мой город.	1	0
67	Погода в разные времена года, месяцы. Погода в	1	0

	моем городе.		
68	Путешествия. Как одеться в разную погоду.	1	0
69	Погода (различные погодные явления). Достопримечательности Лондона.	1	0
70	Одеваемся по погоде. Достопримечательности Лондона.	1	0
71	Родной город (село). Спрашиваем дорогу.	1	0
72	Родной город (село). Каким бы я хотел видеть свой город.	1	0
73	Город и его жители. Характеристика людей.	1	0
74	Характеристика людей.	1	0
75	Родной город (село). Моя квартира/дом.	1	0
76	Родной город (село). Описание квартиры.	1	0
77	Родной город (село). Как пройти к моему дому.	1	0
78	Виды транспорта. Путешествие на разных видах транспорта	1	0
79	Покупки во время путешествия.	1	0
80	О моем городе. Письмо другу.	1	0
81	Родная страна. Путешествие по России.	1	0
82	Родная страна. Географическое положение.	1	0
83	Родная страна. Города России.	1	0
84	Родная страна. Города и их достопримечательности.	1	0
85	Родная страна . Достопримечательности.	1	0
86	Родная страна. Природа и животный мир.	1	0
87	Родная страна. Погода, климат.	1	0

88	Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности Великобритании.	1	0
89	Страна/страны изучаемого языка. Национальные праздники и традиции.	1	0
90	Достопримечательности Великобритании.	1	0
91	Обобщение по темам года "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Моя семья. ЗОЖ. Природа. Погода."	1	0
92	Контроль по итогам года.	1	1
93	Праздники России. День рождения.	1	0
94	Праздники России. Мой любимый праздник.	1	0
95	Покупка сувениров во время путешествия.	1	0
96	Москва - столица нашей Родины. Я бы хотел увидеть ...	1	0
97	Переписка с другом о моей стране.	1	0
98	Достопримечательности Рязанского края. Выдающиеся люди.	1	0
99	Мой город - Рязань	1	0
100	Любимые книги и литературные персонажи. Знакомство с творчеством писателей нашей страны.	1	0
101	Обобщение. Просмотр фильмов на АЯ	1	0
102	Обобщение. Просмотр фильмов на АЯ.	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Каникулы в различное время года. Летние каникулы.	1	0
2	Летние каникулы. Разные виды отдыха. Отдых на море.	1	0
3	Каникулы. как я провел летние каникулы.	1	0
4	Каникулы. путешествие по родной стране.	1	0
5	Каникулы закончились. Здравствуй школа.	1	0
6	Взаимоотношения в семье. Семья и путешествие.	1	0
7	Путешествие. Родная страна и страна. Наша столица.	1	0
8	Путешествие. Родная страна. Москва. Достопримечательности.	1	0
9	Путешествие. Родная страна. Мой визит в Москву.	1	0
10	Путешествие и разные виды транспорта.	1	0
11	Виды транспорта. Мой любимый способ путешествия.	1	0
12	Родная страна. Санкт Петербург.	1	0
13	Родная страна. Достопримечательности Санкт Петербурга.	1	0
14	Родная страна. Города России.	1	0
15	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого	1	0

	языка (писатели, поэты, учёные)		
16	Взаимоотношения в семье. Наша поездка в Москву.	1	0
17	Обобщение по теме "Каникулы. Путешествие по стране.	1	0
18	Контроль по теме "Каникулы. Путешествие по стране.	1	1
19	Страна изучаемого языка. Великобритания.	1	0
20	Страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение.	1	0
21	Великобритания. Достопримечательности.	1	0
22	Страна изучаемого языка. Знаменитые исторические места.	1	0
23	Великобритания. Лондон.	1	0
24	Великобритания. Достопримечательности Лондона.	1	0
25	Лондон. Парки и улицы.	1	0
26	Города Британии.	1	0
27	Путешествие по Британии. Архитектурные объекты	1	0
28	Британия. Символ британской монархии.	1	0
29	Страна/страны изучаемого языка. Национальные особенности.	1	0
30	Переписка с иностранными сверстниками	1	0
31	Выдающиеся люди Британии (писатели, поэты, учёные)	1	0
32	Покупки сувениров.	1	0

33	Климат и погода в Британии. описание.	1	0
34	Климат, погода нашей страны.	1	0
35	Природа Британии.	1	0
36	Обобщение по теме "Страна изучаемого языка. Природа. Климат, погода"	1	0
37	Контроль по темам "Страна изучаемого языка. Природа. Климат, погода"	1	1
38	Жизнь в городе. Мой родной город.	1	0
39	Описание родного города. Рязань.	1	0
40	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	0
41	Описание родного города. Исторические факты.	1	0
42	Жизнь в городе. На улицах города.	1	0
43	Родная страна. Традиции, праздники.	1	0
44	Жизнь в городе и сельской местности. Виды транспорта.	1	0
45	Родная страна. Любимые праздники.	1	0
46	Родная страна и страна изучаемого языка. Национальная кухня.	1	0
47	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	0
48	Новый Год и Рождество.	1	0
49	Взаимоотношения в семье. Готовимся к празднику.	1	0
50	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Покупаем подарки.	1	0
51	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Празднуем Новый год.	1	0

52	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Праздничное настроение.	1	0
53	Взаимоотношение с другом. Переписка. Зимние каникулы.	1	0
54	Обобщение по теме "Жизнь в городе. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0
55	Контроль по теме "Жизнь в городе. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1
56	Досуг и развлечения детей. Выбор занятий.	1	0
57	Досуг и развлечения. Любимые занятия.	1	0
58	Досуг и развлечения. Занятия спортом.	1	0
59	ЗОЖ. Зимние виды спорта.	1	0
60	Здоровый образ жизни. Распорядок дня.	1	0
61	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0
62	Досуг и развлечения современного подростка. Мой выходной день.	1	0
63	Досуг и развлечения современного подростка. Любимые игры.	1	0
64	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	0
65	Досуг и развлечения современного подростка. Увлечения и хобби.	1	0
66	Досуг и развлечения. Проводим время на улице. Описание погоды.	1	0
67	Досуг и развлечения зарубежного друга.	1	0

68	Описание погоды. Одежда по погоде.	1	0
69	Покупки . Одежда.	1	0
70	Одежда и обувь.	1	0
71	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0
72	Досуг и развлечения современного подростка. Шопинг.	1	0
73	Школа. Школьная форма.	1	0
74	Школа. Любимые занятия моих одноклассников.	1	0
75	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. ЗОЖ. Покупки"	1	0
76	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. ЗОЖ. Покупки."	1	1
77	Внешность и характер человека. Описание внешности.	1	0
78	Описание внешности человека.	1	0
79	Внешность человека.	1	0
80	Описание внешности члена своей семьи.	1	0
81	Мы разные, но мы вместе.	1	0
82	Какой ты? Черты характера.	1	0
83	Мой лучший друг. Описание.	1	0
84	Мои одноклассники.	1	0
85	Мой любимый герой книги (описание)	1	0
86	Описание любимого сказочного героя.	1	0
87	Выдающиеся люди страны. Описание.	1	0
88	Описание портрета.	1	0
89	Обобщение по теме "Внешность и характер	1	0

	человека (литературного персонажа)"		
90	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1
91	Наша школа, школьная жизнь. Любимые предметы.	1	0
92	Изучаемые предметы и занятия в школе.	1	0
93	Школа, ЗОЖ, режим труда и отдыха.	1	0
94	Мои школьные друзья.	1	0
95	Родной город. Родная страна. Повторение.	1	0
96	Обобщение по темам учебного года	1	0
97	Итоговый контроль.	1	1
98	Переписка с зарубежным сверстником. Школьные достижения	1	0
99	Каникулы. Планы. Поездка в лагерь	1	0
100	Каникулы. Поездка в деревню	1	0
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	1	0
102	Просмотр фильмов. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	0
4	Семейные праздники. (подарки)	1	0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	0
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0
7	Внешность и характер человека	1	0
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	0
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1

13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	0
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	0
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	0
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	0
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	0
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	0
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	0
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	0
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	0
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0

26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	0
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	0
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	0
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1
36	Покупки (одежда, обувь)	1	0
37	Покупки (продукты питания)	1	0
38	Покупки (подарки)	1	0
39	Покупки (поход по магазинам)	1	0
40	Покупки (ответственное потребление)	1	0
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и	1	0

	продукты питания"		
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	0
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	0
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	0
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	0
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	0
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	0
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	0

53	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1	0
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	0
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	0
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	0
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	0
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	0
62	Природа (важные проблемы экологии)	1	0
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	0
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	0
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	0
66	Природа (помощь окружающей среде)	1	0
67	Природа (флора и фауна)	1	0
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и	1	0

	домашние животные. Климат, погода"		
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	0
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	0
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	0
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	0
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	0
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	0
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	0
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	0
79	Средства массовой информации (газеты)	1	0
80	Средства массовой информации (журналы)	1	0
81	Средства массовой информации (телевидение)	1	0
82	Средства массовой информации (радио)	1	0

83	Средства массовой информации (интернет)	1	0
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	0
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	0
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1	0
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	0
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	0
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0
93	Итоговый тест	1	1
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	0
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	0
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0

98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	0
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	0
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	0
101	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1	0
102	Обобщение по темам года	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,
Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2-х частях), 5 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В.,
Баранова К.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. 5 класс, 6 класс, 7 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2015. — 268, [4] с. — (Rainbow English) – в электронном виде.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org.

<http://www.uroki.net/> - UROKI.NET.

<http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей

"Открытый урок". <http://deu.1september.ru/>

<http://www.abc-english-grammar.com> - ABC-online. Английский язык для
всех

<http://www.lang.ru> - интернет-справочник «Английский язык»

<http://www.native-english.ru> Native English. Изучение английского языка

<http://www.englishforkids.ru> Английский для детей

<http://www.english.language.ru> Английский язык.ru — все для изучающих
английский язык

<http://www.learn-english.ru> Грамматика английского языка

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Управление образования и молодежной политики администрации
города Рязани
МБОУ "Школа № 9/31"

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Дипанова Е.В.
-А от «08»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 – 9 классов

город Рязань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Цель, задачи.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:

—формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

—осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

• формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

• дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

• дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

• дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

• продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

• формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

• дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

• достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету

«Иностранный язык».

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 204 (8 класс – 102 – часа, 9 класс – 102 – часа), что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Содержание.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Искусство.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Спорт.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Климат, погода. Зимние и летние виды спорта.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Спорт в нашей стране.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
Неличные формы глагола (инфинитив).
Наречия too – enough.
Апостроф.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, достижения. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Климат, погода.

Будущая профессия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Место страны в мире. Официальные языки и культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения нереального характера.

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на

изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)

изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (*Complex Object*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога *Present Perfect Passive*;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование.

8 класс	9 класс
Взаимоотношение в семье и с друзьями – 9 часов	Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. Конфликты и их разрешение.
Внешность. Характер человека. – 6 часов	Характеристика человека. Внешность и здоровье.
Досуг и увлечения современного подростка – 20 часов	Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели. Роль книги в жизни подростка. Предпочтения в музыке.
ЗОЖ. Занятия спортом. История спорта и Олимпийских игр. – 10 часов	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Переписка с иностранными сверстниками.
Покупки: одежда, обувь, различные вещи. – 4 часа	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
Школа. Школьная жизнь. Переписка с другом. – 6 часов	Покупки, мода. Молодежные тренды. Карманные деньги. Молодежная мода.
Виды отдыха. Путешествие по России. – 9 часов	Благотворительные организации и мероприятия.
Климат. Погода. Зимние и летние виды спорта. – 4 урока	Правильное питание. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.
Проживание в городской и сельской местности. – 2 часа	Жизнь в городе. Селе.
СМИ – 6 часов	Радио, телевидение, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика. Интернет. Роль и влияние сми.

Родная страна и страна изучаемого языка – 6 часов	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.
Выдающиеся личности. – 15 часов	Выдающиеся люди. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Музыкальные стили и композиторы, их произведения.
Итого – 102 часа (5 тестов)	Итого – 102 часа (6 тестов)

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля служат как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников. Формами контроля являются контрольные упражнения, тесты, устный опрос.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти: лексические (словарные) диктанты, лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий. Итоговые тесты см. в приложение

Поурочное планирование.

8 класс.

№ урока	Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Речевой материал	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты. УУД
1	Моя семья. Летние каникулы.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)	<i>лексический:</i> активизация лексического материала по теме <i>грамматический:</i> прошедшее простое время и конструкция: бывало	Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Овладевают монологической формой речи: составлять микро монологи о летних каникулах, коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ. Учащиеся совершенствуют технику чтения.	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - Ознакомление с новым УМК, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками. <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.
2	Летние каникулы и семья.	Совершенствование грамматических навыков говорения, развитие диалогической и монологической речи.	<i>лексический:</i> лексика по теме: Каникулы. <i>грамматический:</i> прошедшее простое время	Учащиеся овладевают навыками понимания прослушанного, учатся уметь вести беседу по прослушанному. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. <i>Лексическая сторона речи</i> – правильно записывать изученные лексические единицы.	
3	ЗОЖ. Спорт в нашей жизни.	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/	<i>лексический:</i> активизация изученного лексического материала, изучение нового материала <i>грамматический:</i> степени сравнения	Учащиеся совершенствуют технику чтения. Выполняют грамматические упражнения. <i>Лексическая сторона речи</i> – учатся выбирать правильное значение слов, исходя из	

		услышанного).	прилагательных	контекста.	
4	ЗОЖ. Спорт в нашей жизни.	Совершенствование лексических навыков говорения.	грамматический: больше. меньше лексический: активизация изученного лексического материала	Учащиеся учатся воспринимать и понимать английскую речь; составлять диалоги; правильно употреблять в речи слова: less, more.	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями
5	ЗОЖ. Спорт в России.	Совершенствование навыков чтения с различной стратегией	лексический: введение и тренировка новой лексики	Совершенствуют технику чтения. Грамматическая сторона речи: совершенствуют употребление изучаемого грамматического явления	
6	ЗОЖ. Спорт в России.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)	лексический: активизация изученного материала грамматический: употребление артикля, словообразование	Учащиеся совершенствуют технику чтения; читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; Учащиеся овладевают умением отвечать на вопросы.	
7	Страна изучаемого языка. Спорт в Великобритании	Формирование и совершенствование грамматических навыков. Развитие умения аудировать.	грамматический: словообразование	Учатся отвечать на вопросы по прослушанному; правильно употреблять новую лексику в речи.	
8	Покупки, одежда. Спортивная одежда.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания	Прошедшее завершённое время, образование	Учащиеся учатся рассказывать о спортивной одежде, используя лексико-грамматический материал; отвечать на вопросы по прочитанному.	

		прочитанного/ услышанного).			межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
9	Покупки одежды и спортивного инвентаря.	Развитие речевых умений.	Изучение нового лексического материала. Прошедшее завершённое время.	Учащиеся употреблять введенную лексику в речи; озаглавить, прослушанный диалог.	
10	Олимпийские игры.	Совершенствование навыков чтения.	Употребление предлогов в выражениях, словообразование.	Учатся работать по прочитанному тексту; правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой.	
11	Входящий контроль				
12	Олимпийские игры.	Развитие навыков диалогической речи	Лексический, грамматический материал предыдущих уроков	Тренировка в употреблении изученных речевых образцов и фраз; активизация изученной лексики по теме; развитие фонетических и произносительных навыков.	
13	Переписка с иностранном другом. Письмо другу. Различные предложения.	Закрепление навыков чтения; активизация навыков письменной речи.	Лексический, грамматический материал предыдущих уроков	Активизация употребления выражений о высказывание различных предложений	
14	Летние, зимние виды спорта	Тренировка грамматических навыков по теме: Спорт.	Лексический, грамматический материал предыдущих уроков	Уметь применять лексико- грамматический материал раздела.	
15	Летние, зимние виды спорта	Совершенствование навыков чтения.	Новый лексический материал	Активизация в письменной речи изученных структур и лексических единиц; тренировка орфографических навыков.	Умение дать развернутую оценку своей работе. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.
		Систематизация и	Лексический,		

16	Спорт и мои друзья.	обобщение изученного материала.	грамматический материал предыдущих уроков	Выполнение упражнений в форме ОГЭ.	Умение адекватно понимать оценку учителя. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
17	Популярный спорт среди подростков.	Систематизация и обобщение изученного материала.	Фразовый глагол.	Выполнение упражнений.		
18	Мой любимый вид спорта	Совершенствование монологической речи	Слово: еще и выражения с ним.	Уметь применять лексико-грамматический материал раздела.		
19	Экстремальные виды спорта	Совершенствования навыков аудирования.	Изучение лексического материала	Употребление новой лексики.		
20	Спорт.	Систематизация и обобщение изученного материала.	Лексический, грамматический материал предыдущих уроков	Применять лексико-грамматический материал раздела.		
21	Test Контроль навыков и умений.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Лексический, грамматический материал предыдущих уроков			
22	Параолимпийские игры	Развитие навыков чтения				
23	Известные спортсмены и тренера	Систематизация и обобщение изученного материала.	Лексический, грамматический материал предыдущих уроков			
24	Обобщающий урок по теме: Спорт в нашей жизни.	Систематизация и обобщение изученного материала.				
25	Досуг и увлечения.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	<i>лексический:</i> по теме: Театр <i>грамматический:</i> прошедшее совершенное время	Высказывание на заданную тему, используя изученный речевой материал; подготовка сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного;		Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание правил поведения в классе, школе, дома;
26	Досуг и увлечения.	Совершенствование лексических и	Введение и первичная отработка новых лексических единиц.	Употребление времени. Совершенствуют технику		

	Театр	грамматических навыков говорения	<i>грамматический:</i> настоящее и прошедшее совершенное времена	чтения.	- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
27	Свободное время.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Лексический:</i> интернациональные слова. <i>грамматический:</i> неправильные глаголы.	Лексическая сторона речи: правильно записывать изученные лексические единицы; соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.
28	Досуг и увлечения. История театрального искусства.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Лексический материал предыдущих уроков. Маркеры времени.	Грамматическая сторона речи: активизация употребления времени	- соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
29	Досуг и увлечения. История театра.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	<i>лексический:</i> новые лексические единицы <i>грамматический:</i> видовременные формы глагола	Учащиеся совершенствуют технику чтения: читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста.	-владеть основами самоконтроля, самооценки.
30	Театр. Урок грамматики.	Совершенствование грамматических навыков говорения.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Учащиеся выполняют грамматические упражнения.	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.
31	В театре.	Развитие речевого умения: развитие умения использовать в речи речевые функции.	Новый лексический материал	Лексическая сторона речи: учатся отвечать на вопросы о театре.	-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
32	Косвенная речь	Развитие грамматических навыков	Лексический материал предыдущих уроков. Образование косвенной речи	Учащиеся знакомятся с правилами образования косвенной речи	-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с
33	Большой театр	Формирование лексических навыков в	Косвенная речь Выполнение тренировочных	Уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока.	

		речи	упражнений.		
34	Театральная жизнь	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Активизация лексического материала по теме. Косвенная речь.	Уметь понимать прослушанный текст и вести беседу о нем; правильно использовать лексико-грамматический материал раздела.	<p>грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности</p> <p>- формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.</p>
35	Виды отдыха. Поход в театр.	Формирование лексических навыков говорения. Развитие умения аудировать.	Новый лексический материал и грамматический материал предыдущих уроков.	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
36	Театры России.	Совершенствование грамматических навыков говорения: развитие умения читать	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Учащиеся совершенствуют навыки чтения и работы по прочитанному.	
37	Переписка с иностранными сверстниками.	Совершенствование навыков письменной речи	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Уметь самостоятельно творчески работать; самостоятельно оценивать свои учебные достижения.	
38	Выдающиеся люди. Знаменитый драматург: Шекспир.	Совершенствование грамматических навыков говорения: развитие умения читать	Совершенствование навыков по употреблению косвенной речи.	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
39	Театральная жизнь.	Формирование лексических навыков говорения. Развитие умения аудировать.	Лексические изменения в косвенной речи	Применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
40	Знаменитые театры мира.	Совершенствование грамматических навыков говорения: развитие умения читать	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	
41	Путешествие. Театры мира.	Развитие речевого умения: развитие умения использовать в речи речевые функции.	Практика словообразования.	Учащиеся совершенствуют навыки чтения и работы по прочитанному.	
		Формирование		Выполнение упражнений в	

42	Путешествие. Театры мира.	грамматических навыков чтения и говорения.	Фразовый глагол.	формате ОГЭ: словообразование.	
43	Мое отношение к театру.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения.	Фразовый глагол: выполнение упражнений		
44	Систематизация изученного материала по теме: Досуг и увлечения.	Систематизация изученного материала.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Совершенствуют технику чтения. Грамматическая сторона речи: совершенствуют употребление изучаемого грамматического явления	Умение дать развернутую оценку своей работе
45	Test Проверочная работа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.			Умение адекватно понимать оценку учителя. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
46	Школьные кружки.	Совершенствование навыков чтения и понимание прочитанного	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Совершенствуют технику чтения.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
47	Новый год в моей семье.	Совершенствование навыков чтения и понимание прочитанного	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Совершенствуют технику чтения.	
48	Знаменитые композиторы.	Формирование лексических навыков говорения. Развитие умения аудировать.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Учащиеся совершенствуют навыки чтения и работы по прочитанному.	
49	Знаменитые композиторы.		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		
50	Путешествие по России. Из личного опыта.	Систематизация изученного материала.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		
51	Зимние каникулы и погода.	Совершенствование навыков говорения	Лексический материал по теме		
		Формирование			

52	Досуг. Кино. История.	лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать).	<i>лексический</i> : активизация лексических единиц Артикль с именами собственными.	Грамматическая сторона речи: совершенствуют употребление изучаемого грамматического явления	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
53	Досуг. Кино.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Неправильные глаголы.	Учатся правильно использовать формы неправильных глаголов в речи.	
54	Досуг. Кино.	Формирование грамматических навыков	Новый лексический материал, употребление артикля	Учатся извлекать информацию из прослушанного текста.	
55	Путешествие. Кино. Голливуд.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Косвенная речь с вводным глаголом в прошедшем времени.	Совершенствуют технику чтения. Совершенствуют употребление изучаемого грамматического явления	
56	Родная страна. Кино в России.	Формирование лексических навыков говорения	<i>лексический</i> : новая лексика по теме <i>грамматический</i> : предыдущих уроков.	Учатся понимать прослушанное и отвечать на вопросы; понимать текст и вести мини беседу по нему.	
57	Кино в России.	Формирование грамматических навыков	<i>лексический</i> : активизация лексического материала <i>грамматический</i> : согласование времён.	Совершенствуют технику чтения. Грамматическая сторона речи: совершенствуют употребление изучаемого грамматического явления	

58	Выдающиеся люди. Знаменитые актеры.	Формирование грамматических навыков в речи.	Лексический материал предыдущих уроков.	Учащиеся систематизируют изученные грамматические явления.	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-использовать знаково-символические средства представления информации;</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей,</p> <p>-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;</p> <p>-решать проблемы творческого и поискового</p>
59	Выдающиеся люди. Актеры России.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения информации)	Ознакомление с новыми лексическими единицами.	Учащиеся совершенствуют технику чтения, отвечают на вопросы.	
60	Вид отдыха: просмотр фильмов.	Развитие речевого умения. Развитие навыков аудирования.	Речевой материал: жанры кино. Словообразование.	Учащиеся овладевают диалогической и монологической формой речи.	
61	Жанры кино.	Развитие речевых навыков говорения.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Краткое высказывание на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; составление программы.	
62	Мой любимый жанр кино	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения информации)	Отработка нового лексического материала. Степени сравнения прилагательных.	Учащиеся учатся отвечать на вопросы по теме	
63	СМИ. Телевидение.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Активизация лексического и грамматического материала предыдущих уроков.	Учащиеся учатся соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух, расширять социокультурные знания	
64	СМИ. Телевидение.	Совершенствовать навыки чтения с различной стратегией	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Учащиеся учатся высказываться по теме	
65	СМИ. Давайте сходим в кино.	Развитие диалогической речи.	Изучение клише разговорной речи.	Учатся вести беседу.	
	Покупка	Совершенствовать	Лексический и	Учатся вести диалог-расспрос	

66	билета.	навыки чтения с различной стратегией	грамматический материал предыдущих уроков.		<p>характера;</p> <p>-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-готовность и способность осуществлять межкультурное общение:</p> <p>- вступать в диалог;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии.</p>	
67	Мой любимый фильм. Описание главных героев.	Совершенствование навыков говорения.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Учащиеся описывают героев фильмов.		
68	Транспорт. Мой последний поход в кино.	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Новый лексический материал.	Умение высказаться на заданную тему.		
69	Кино. Письмо другу.	Практика письменной речи.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Правильность написания сообщения личного характера.		
70	Роль телевидения в нашей жизни	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Умение высказывать свою точку зрения		
71	Кино и Интернет.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Находить преимущества и недостатки		
72	Кино и интернет.	Совершенствование навыков аудирования.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Уметь сравнивать и анализировать.		
73	Test Контрольная работа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.			Умение адекватно понимать оценку учителя. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
74	Кинотеатры моего родного города.	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Подведение итогов		
75	Урок чтения: Популярные СМИ.	Совершенствование навыков чтения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Развивать навыки смыслового чтения.		
	Проектная	Систематизация	Лексический и	Учащиеся систематизируют		

76	деятельность. Мой любимый фильм /киногерой.	изученного материала.	грамматический материал предыдущих уроков.	изученные грамматические явления.	
77	Обобщение по теме: Досуг, кино.	Систематизация изученного материала.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Учащиеся систематизируют изученные грамматические явления.	
78	Просмотр отрывка фильма на АЯ	Виртуальное путешествие по стране	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их
79	Знаменитые люди.	Формирование грамматических и речевых навыков	<i>лексический:</i> знакомство с новым лексическим материалом	Грамматическая сторона речи: совершенствуют употребление изучаемого грамматического явления.	
80	Знаменитые люди.	Формирование лексических и грамматических навыков) навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных	Активизация лексического материала.	Совершенствуют технику чтения. Грамматическая сторона речи: совершенствуют употребление изучаемого грамматического явления.	
81	Пассивный залог	Знакомство с новым лексическим материалом	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Пассивный залог.	Изучают новый грамматический материал. Совершенствуют технику чтения.	
82	Знаменитые ученые.	Развитие речевых умений	Лексический материал предыдущих уроков. Вопросы в страдательном залоге.	Совершенствуют умения показать понимание прослушанных текстов; отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	
83	Знаменитые ученые.	Совершенствовать навыки аудирования	Страдательный залог. Выполнение упражнений.	Уметь понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы; извлекать необходимую информацию из текста и вести	

				беседу по нему.	достижения;
84	Знаменитые ученые.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков плюс новый лексический материал.	Учащиеся работают по тексту и выполняют лексико-грамматические упражнения	-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
85	Знаменитые люди моего города.	Совершенствовать навыки чтения и работа по прочитанному.	Тренировка лексико-грамматических упражнений.	Уметь понимать и работать по прослушанному тексту; читать и понимать текст и выполнять задания.	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
86	Выдающиеся политики.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	Ознакомление со словами синонимами: учить.	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал раздела.	-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в деятельности.
87	Выдающиеся политики.	Развитие речевых умений	Новый лексический материал.	Совершенствуют технику чтения. Выполняют грамматические упражнения.	Познавательные УУД: -использовать знаково-символические средства представления информации;
88	Великая личность: Михаил Ломоносов.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учащиеся работают над умением выразить собственное мнение.	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей,
89	Мир вокруг нас.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Использование предлогов в словосочетание: изготовлен из.	Тренируют употребление нового грамматического материала	-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов;
90	Известные путешественники	Формирование лексических	Словообразование.	Учащиеся учатся применять изученный лексико-	-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

	ки	и грамматических навыков	Страдательный залог.	грамматический материал раздела.	<p>-решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД: -готовность и способность осуществлять межкультурное общение: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии</p>
91	Пример для меня. Описание характера известной личности.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Повторение изученного материала.	
92	Описание характера известной личности.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков)	Высказывание своего мнения	Учащиеся овладевают диалогической и монологической формой речи. Работают в парах. Совершенствуют технику чтения.	
93	Описание характера известной личности. Елизавета II.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Тематический лексический материал. Правила употребления прилагательных после ряда глаголов.	Совершенствуют технику чтения. Активизируют лексический материал.	
94	Описание известной личности. Стив Джобс.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	Тематический лексический материал. Словообразование.	Уметь понимать и воспроизводить прослушанную речь; уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока.	
95	Россия и наши герои. Юрий Гагарин.	Формирование лексических и грамматических навыков	Фразовый глагол	Совершенствуют технику чтения. Развивают навыки аудирования.	
96	Секреты долголетия.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать /	Множественное число существительных	Уметь понимать прослушанный текст и работать с ним; грамотно выполнять лексико-	

		аудировать с целью извлечения конкретной информации)		грамматические упражнения.	
97	Люди, которые нас восхищают.	Формирование лексических и грамматических навыков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Совершенствуют технику чтения. Грамматическая сторона речи: совершенствуют употребление изучаемого грамматического явления	
98	Повторение изученного материала. Знаменитые и успешные.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Лексический, грамматический материал учебного материала	Совершенствуют технику чтения. Грамматическая сторона речи: совершенствуют употребление изучаемого грамматического явления. Развивают навыки аудирования.	
99	Итоговый годовой тест		Лексический, грамматический материал учебного материала		
100	Путешествие по родной стране.	Совершенствование диалогической речи.	Выполнение лексических упражнений.	Грамматическая сторона речи: совершенствуют употребление изучаемого грамматического явления	
101	Просмотр фильма на АЯ. Жизнь страны.	Систематизация изученного материала.			
102	Просмотр фильма на АЯ	Систематизация изученного материала.			

9 класс

№ урока	Дата	Тема урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Речевой материал	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты. УУД
I полугодие						
Раздел 1. Чтение? ... Почему нет?						
1		Мы снова в школе. Встреча с друзьями.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)	<i>лексический:</i> лексический материал по теме: Летние каникулы. <i>грамматический:</i> видовременные формы глагола (повторение)	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела Чтение читать аутентичные тексты, личные письма, содержащие информацию о значении чтения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение.	<p style="text-align: center;">Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. - рефлексивная самооценка. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами;
2		Досуг и увлечение. Чтение в нашей жизни.	Совершенствование грамматических навыков говорения, развитие диалогической и монологической речи.	<i>лексический:</i> роль чтения <i>грамматический:</i> видовременные формы глагола (настоящее значение)		
3		Досуг и увлечения. Чтение в нашей жизни. Жанры.	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>лексический:</i> лексика по теме: Жанры книг. <i>грамматический:</i> видовременные формы глагола (настоящее значение)		
4		Выдающиеся писатели. Мое отношение к чтению.	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного /услышанного и с целью извлечения	Лексический материал предыдущих уроков + писатели (поэты) <i>грамматический:</i> видовременные формы глагола (прошедшее		

			конкретной информации).	значение) Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al)	<p>Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 120 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>Грамматика - видовременные формы глагола - словообразование</p> <p>Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский</p> <p>Подготовить и представить проект по теме Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться лингвострановедческим справочником</p>	<p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую</p>
5		Знаменитые писатели Британии.	Совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного	Грамматический и лексический материал предыдущих уроков		
6		Входной контроль	Контроль навыков и умений			
7		Писатели и поэты нашей страны.	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	Словообразование (существительное)		
8		Мой любимый писатель	Совершенствование навыка аудирования, говорения.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков: страдательный залог.		
9		Reading lesson. Урок домашнего чтения.	Совершенствование навыков чтения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		
10		Путешествие. Литературные места страны.	Совершенствование навыка аудирования.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		
11		Досуг и развлечения. Какие книги ты любишь читать?	Систематизация изученного материала.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		

1 2		Чтение – мое хобби	Контроль видовременных форм глагола, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		<p>информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>Умение дать развернутую оценку своей работе. Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Умение адекватно понимать оценку учителя. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>
1 3		Досуг и развлечения. Книги или фильмы.	Систематизация изученного материала.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Косвенная речь.		
1 4		Переписка с другом Описание книги.	Совершенствование навыков устной речи.	Выражение собственного мнения.		
1 5		Хобби. Моя любимая книга.	Совершенствование навыков устной речи.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		
1 6		Урок закрепления по теме: Досуг: чтение.	Систематизация изученного материала.			
1 7		Test Контрольная работа по теме	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.			
1 8		ОГЭ – структура экзамена.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.			
Раздел 2. Пусть звучит музыка.						
1 9		Путешествие. Музыкальный тур по Британии.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие	<p><i>лексический:</i> новый лексический материал</p> <p><i>грамматический:</i> артикль с</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о музыке и</p>	Личностные результаты

			умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	географическими названиями	музыкальных стилях.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных
2 0		Хобби. Музыка в нашей жизни.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	<i>Лексический:</i> активизация лексики, новый лексический материал <i>грамматический:</i> артикль с именами собственными.	Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о музыке, статьи из прессы о предпочтениях подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.	
2 1		Что ты знаешь о музыкальных стилях?	Формирование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	<i>грамматический:</i> Ving форма глагола.	Говорение -выразить свое мнение о музыкальных стилях -рассказать о своих любимых музыкантах - запросить информацию о концертах -пересказать сообщения о занятиях после школы	
2 2		Выдающиеся люди. Музыканты нашей страны	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Грамматика Артикль с именами собственными Степени сравнения наречий, прилагательных	
2 3		Какую музыку ты предпочитаешь?	Формирование умений и навыков аудирования иноязычных текстов с полным пониманием содержания	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	Письмо – личное письмо о своих/ своего друга отношениях к музыке (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо;	
2 4		Моя семья и музыка.	Совершенствование навыков чтения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		
2 5		Жизнь в городе. А ты собираешься на	Совершенствовать навык грамматики.	Лексический и грамматический материал предыдущих		

			концерт завтра?		уроков. Будущее значение.	<p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выполнять тестовое задание на словообразование -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</p>	<p>формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p>Умение дать развернутую оценку своей работе</p> <p>Умение адекватно понимать оценку учителя. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p>Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника Регулятивные УУД: Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>
2 6		Мои увлечения. Музыкальные инструменты	Развитие навыков аудирования	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.			
2 7		Переписка с другом. Письмо-благодарность	Развитие навыка письменной речи	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.			
2 8		Мои увлечения. Мой любимый музыкант.	Совершенствование навыков чтения и говорения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.			
2 9		Систематизация изученного материала. Музыкальное путешествие.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.			
3 0		Consolidation Lesson. Систематизация изученного материала. Мои увлечения.		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.			
3 1		Test. Контрольная работа	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.				
3 2		Выдающиеся музыканты, композиторы, певцы.	Систематизация изученного материала.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.			

Раздел 3. Какие новости?

3 3			СМИ	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации). Активизировать лексический материал.	Лексический материал по теме: СМИ. <i>Грамматический:</i> типы вопросов	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты и статьи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразить восхищение/разочарование <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Типы вопросов - Косвенная речь, согласование времен <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой и без опоры на 	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
3 4			СМИ	Формирование навыков говорения	Лексический материал по теме: СМИ. <i>Грамматический:</i> Типы вопросов.		
3 5			Телевидение	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Лексический материал предыдущих уроков. <i>Грамматический:</i> словообразование.		
3 6			Телевидение.	Формирование грамматических навыков	Лексический материал предыдущих уроков. <i>Грамматический:</i> косвенная речь		
3 7			Телевидение.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения информации)	Лексический материал предыдущих уроков. <i>Грамматический:</i> согласование времен.		
3 8			СМИ. Радио.	Формирование грамматических навыков в речи. Развитие навыков говорения.	Лексический материал предыдущих уроков. Модальные глаголы и косвенная речь.		
3 9			Влияние СМИ.	Урок грамматики	Косвенная речь		

4 0		Какие новости?	Формирование умений читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания, развитие умения выполнять к нему тестовые задания.	<i>Грамматический:</i> контроль косвенной речи	образец – личное письмо (не менее 120 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: -использовать знаково-символические средства представления информации; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: -готовность и способность осуществлять межкультурное
4 1		Я предпочитаю.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения информации)	Грамматический: повторение		
4 2		Интернет.	Понимание на слух иноязычных текстов с разной глубиной и точностью проникновения.	Лексический материал по теме: Интернет. Грамматический: порядок слов.		
4 3		Интернет-безопасность	Активизация изученного материала.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		
4 4		Интернет.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения.	Словообразование		
4 5		Газеты, журналы.	Овладение умениями вести диалог, выражая свое мнение	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		
4 6		Систематизация изученного материала. СМИ.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		
		Test	Контроль основных	Лексический и		

4 7		Контрольная работа	навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	грамматический материал предыдущих уроков.		общение на АЯ: - вступать в диалог.
4 8		Семейный праздник. Новый год.	Систематизация лексических и грамматических навыков говорения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		

II полугодие

Раздел 4. В какую школу ты ходишь?»

4 9		Школа. Какие школы в твоей стране?	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения/	Ознакомление с новой лексикой по теме: Школа. Грамматический: страдательный залог с модальными глаголами	Аудирование - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о спорте, занятиях физкультурой и ЗОЖ Чтение - читать аутентичные тексты, письма, стихи, записи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение -рассказать о своих любимых	Личностные результаты -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и
5 0		Школа. Какие школы в твоей стране?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Активизация лексики по теме: Типы школ.		
5 1		Мой выбор. Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	<i>Грамматический:</i> (для повторения) словообразование, предлоги времени		
5 2		Мой выбор. Что ты будешь делать, когда окончишь среднюю школу?	Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах страдательного залога через чтение текста с полным пониманием содержания на основе его информационной переработки	Лексический и грамматический материал предыдущего урока.		
5 3		Великобритания. Похожи ли Британская и американская	Формирование умений читать аутентичные материалы, выбирая главные факты,	Лексический и грамматический материал предыдущего		

		система образования?	устанавливая логическую последовательность основных фактов	урока.	видах спорта, занятиях физкультурой; -задавать вопросы и давать ответы на вопросы о спорте, Олимпийских играх; – делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений;	познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5 4		Великобритания. Похожи ли Британская и американская система образования?	Формирование навыков чтения и говорения	Лексический и грамматический материал предыдущего урока. Предлоги времени.		
5 5		Школа. Школьные предметы. Я хочу знать если...	Систематизация изученного материала	Грамматический материал: вопросы в косвенной речи.	Грамматика - Употребление в речи глаголов в видо-временных формах страдательного залога - словообразование	Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
5 6		Школьная жизнь. Я хочу знать если...	Формирование грамматических навыков	Грамматический материал: вопросы в косвенной речи.	Письмо -писать с опорой и без опоры о спорте; – личное письмо и письмо в газету (не менее 120 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с
5 7		Характеристика человека. Как быть успешным в жизни?	Формирование умений читать с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	
5 8		Взаимоотношения с одноклассниками. В какой школе лучше учиться?	Развитие умения вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение /неодобрение	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков		

5 9		Школа. Какие предметы выбираешь?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Учебные умения -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -переводить с русского на английский - кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником	грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: - выражать с полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи.
6 0		Хорошие новости, плохие новости	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Грамматический:</i> (для повторения) союзы и союзные слова		
6 1		Переписка с другом. Ты сможешь написать мне о своей школе?	Формирование навыков письменной речи	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		
6 2		Урок закрепления и повторения по теме: Школа	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		
6 3		Контрольная работа по теме	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		
6 4		Подготовка к ГИА	Совершенствование речевых			
Раздел 5. Школа... Что дальше?						
6 5		Будущие профессии. Какие твои идеи о работе?	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков)	Лексический материал по теме: Мое будущее. Грамматический: двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ...nor), словообразование (суффиксы прилагательных и сущ.)	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о здоровых и вредных привычках, о советах по ЗОЖ.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными
6		Жизнь в городе.	Формирование умений понимать на слух и читать иноязычный текст	Лексический материал по теме: Мое будущее.		

6		Какие твои идеи о работе?	с полным пониманием содержания, развитие умения выделять и комментировать факты.	Грамматический: притяжательный падеж существительных	<p>Чтение</p> <p>- читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся спортсменов, тексты биографического характера различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>Говорение</p> <p>- уметь рассказать о полезных привычках, известных людях и их достижениях; -выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания</p> <p>Грамматика</p> <p>- количественные местоимения -словообразование -артикли с именами собственными - настоящее совершенное длительное время</p> <p>Письмо</p> <p>-писать с опорой и без о своих героях, о ЗОЖ – выполнять письменные проекты по тематике общения,</p>	<p>сверстниками;</p> <p>- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;</p> <p>- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого</p>
6 7	Будущая профессия. Есть ли у тебя уже решения?	Овладение умением делать сообщение на основе фактических данных по теме	Лексический материал по теме: Мое будущее. Грамматический: Reported speech (приказания, советы)			
6 8	Взаимоотношения в семье. Советы подростков по поиску работы	Формирование умений читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания, кратко передавая содержание прочитанного, используя оценочные суждения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Фразовые глаголы.			
6 9	Традиционные работы для мужчин и женщин?	Формирование умений понимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания, выделяя главные факты	Неопределенные местоимения			
7 0	Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	Совершенствование лексических и грамматических навыков	Артикли с именами собственными.			
7 1	Должны ли подростки работать пока они учатся в школе?	Формирование навыков устной речи.	Словообразование			
7 2	Подростки и будущая профессия.	Формирование умений полно и точно понимать содержание текста	Тематический лексический материал.			
7 3	Занятость подростков. Ты работаешь во время летних каникул?	Формирование навыков устной речи. Совершенствование грамматических	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			

			навыков.			
7 4		Молодежь в современном обществе.	Формирование навыков говорения	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	<p>кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</p>	<p>из частей; -установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные УУД: -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -владение монологической и диалогической формами речи - донести свою позицию до других.</p>
7 5	Молодежь и будущая профессия. Урок закрепления и повторения	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
7 6	Контрольная работа.	Контроль основных навыков и умений.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
7 7	Выдающиеся люди	Формирование лексических и грамматических навыков	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
7 8	Учебные заведения нашей страны	Систематизация изученного материала	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
7 9	Образование в Великобритании	Формирование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
8 0	Моя семья, мое будущее		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			
Раздел 6. Моя страна в мире.						
8		Родная страна. Что знает мир о	Формирование знаний и навыков употребления	Новый лексический материал по теме.		

1		твоей стране?	новой лексики			
8 2		Родная страна. Что знает мир о твоей стране? Россия.	Формирование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания)	Лексический материал по теме: Россия Грамматический: множественное число существительного	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о стране, ее достижениях и успехах, о знаменитых людях. Чтение - читать аутентичные тексты о знаменитых людях. исторических фактах и популярных местах. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	Личностные результаты: - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; - уважительное отношение к родному языку; - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; - стремление достойно представлять родную культуру; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с
8 3		Выдающиеся люди Какие люди делают твою страну известной?	Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы общения через понимание на слух и чтение	Словообразование		
8 4		Место иностранного языка. Почему английский является мировым языком?	Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи условных предложений	Условные предложения (0 и 1 типа)		
8 5		Место иностранного языка. Почему английский является мировым языком?	Формирование грамматических навыков	Условные предложения (2 и 3 типа)		
8 6		Зачем учить иностранный язык?	Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений	Употребления в речи сложноподчинённых предложений с глаголом wish	Говорение - рассказать о известных людях, о значение изучения английского языка; - о достопримечательностях стран; - выразить свое мнение о эффективных методах изучения иностранных языков;	
8 7		Школьная жизнь. Как эффективно учить язык?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать)	Лексический материал по теме: Изучение языков	Грамматика - условные предложения; - даты; - употребления в речи сложноподчинённых предложений с	
8		Туризм и английский	Формирование лексических навыков	Речевой и грамматический материал предыдущих		

8		язык.	чтения	уроков	глаголом wish -артикли с именами собственными.	<p>помощью учителя: - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез – составление целого из частей;</p> <p>Коммуникативные УУД: -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и</p>
8 9		Lesson 6. What kind of course did you take? Какие курсы ты посещал?	Формирование умений читать с полным и точным пониманием содержания, комментируя / объясняя описанные факты	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков	-словообразование -видо-временные формы глагола - предлоги	
9 0		Страна изучаемого языка. Что привлекает людей в Британию?	Формирование умений читать с полным и точным пониманием	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков	Письмо – эссе о своей малой Родине (исторические данные, достижения, планы на будущее) (не менее 150 слов) – оформлять эссе; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - написание письма личного характера	
9 1		Великобритания. Стоит ли посетить твою страну?	Овладение умениями аудирования с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков		
9 2		Традиции, обычай.	Формирование умений читать с полным и точным пониманием	Видо-временные формы глагола в активном залоге.		
9 3		Урок повторения и обобщения. Родная страна.	Систематизация всех знаний и умений	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков	Учебные умения -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -кратко излагать содержание текста	
9 4		Итоговая годовая контрольная работа	Контроль навыков и умений.		-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский - описание картинок -составление сообщения по опоре	
9 5		Моя школа. Что делает твою школу особенной?	Овладение умениями делать устные сообщения по теме, выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.		
9		Наиболее выдающиеся	Владение навыками	Речевой материал		

6		ученики твоего класса. Взаимоотношения.	чтения и перевода.	предыдущих уроков; грамматический: даты	диалогической формами речи.
9 7		Урок домашнего чтения. Проблемы экологии родного города.	Умение читать с целью понимания основного содержания и прочитанного, с целью поиска конкретной информации.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	
9 8		Спорт и мои друзья.	Формирование умений понимать на слух текст с полным пониманием содержания, совершенствуя слухо-произносительные навыки	Речевой материал предыдущих уроков. Грамматический: наречие.	
9 9		Твои мечты и амбиции.	Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи устойчивых словоформ	Словообразование	
1 0 0		Мое будущее путешествие.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	Речевой материал предыдущих уроков	
1 0 1		Виды отдыха. Фильм на АЯ	Совершенствование навыков аудирования		
10 2		Фильм на АЯ			

Обучение учащихся с ОВЗ.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, работающих по основным образовательным программам разработаны и применяются различные методы и приемы обучения, направленные на развитие, активизацию их деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебной литературы и пособий:

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.- М.: Просвещение, 2012. – 128с.
2. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English). (Академический школьный учебник).
3. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова; 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – (Академический школьный учебник).
4. Английский язык: книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2014. – 180 с. – в электронном виде.
5. Английский язык. 8 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2015. — 268, [4] с. — (Rainbow English) – в электронном виде.
6. Английский язык: аудиокурс к учебникам для 8, и 9 классов общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н.М.Лапа, О. В. Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова и к учебникам О.В.Афанасьевой и И. В. Михеевой «Rainbow English»

Материально-техническое обеспечение:

1. Карты стран изучаемого языка
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Экран

Интернет-ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://pedsovet.org/> - Педсовет.org.
- <http://www.uroki.net/> - UROKI.NET.
- <http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". <http://deu.1september.ru/>
- <http://www.abc-english-grammar.com> - ABC-online. Английский язык для всех
- <http://www.lang.ru> - интернет-справочник «Английский язык»
- <http://www.native-english.ru> Native English. Изучение английского языка
- <http://www.englishforkids.ru> Английский для детей
- <http://www.english.language.ru> Английский язык.ru — все для изучающих английский язык
- <http://www.learn-english.ru> Грамматика английского языка

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Управление образования и молодежной политики администрации
города Рязани
МБОУ "Школа № 9/31"

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Иванова Е.В.

Приказ № 163 от «08»

июня 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 - 11 классов

город Рязань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию,

воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в

единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная

обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.*

Предложения с *I wish...*

Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing smth.*

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth.*

Конструкция *used to + инфинитив глагола.*

Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth.*

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better.*

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*).

Конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при

говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную

форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями,

комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future

Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования,

страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **II класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с

изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	0	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	0	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	12	1	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://pedsovet.org/ - Педсовет.org. http://www.uroki.net/ - UROKI.NET. http://festival.1september.ru/subjects/10/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с	5	0	http://www.english.language.ru Английский язык.ru — все для

	зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника			изучающих английский язык http://www.learn-english.ru Грамматика английского языка
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	4	0	http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. Английский язык для всех http://www.lang.ru - интернет-справочник «Английский язык» http://www.native-english.ru Native English. Изучение английского языка http://www.englishforkids.ru Английский для детей http://www.english.language.ru Английский язык.ru — все для изучающих английский язык
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	15	1	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	0	http://www.abc-english-grammar.com - ABC-online. Английский язык для всех http://www.lang.ru - интернет-справочник «Английский язык» http://www.native-english.ru Native English. Изучение английского языка http://www.englishforkids.ru Английский для детей http://www.english.language.ru

				Английский язык.ru — все для изучающих английский язык
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	http://www.english.language.ru Английский язык.ru — все для изучающих английский язык http://www.learn-english.ru Грамматика английского языка
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	18	1	http://www.lang.ru - интернет-справочник «Английский язык» http://www.native-english.ru Native English. Изучение английского языка http://www.englishforkids.ru Английский для детей
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	7	1	http://www.lang.ru - интернет-справочник «Английский язык» http://www.native-english.ru Native English. Изучение английского языка http://www.englishforkids.ru Английский для детей
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	0	http://www.lang.ru - интернет-справочник «Английский язык» http://www.native-english.ru Native English. Изучение английского языка http://www.englishforkids.ru Английский для детей

12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6	0	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Моя характеристика. Черты характера.	1	0
2	Внешность человека и его черты характера.	1	0
3	Характеристика членов семьи.	1	0
4	Описание внешности и характеристика человека, литературного персонажа (описание портрета)	1	0
5	Межличностные отношения со сверстниками.	1	0
6	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	0
7	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1	0
8	Межличностные отношения в семье.	1	0
9	Повседневная жизнь семьи. Наши общие интересы.	1	0
10	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1	0
11	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Что человеку надо, чтобы быть счастливым?	1	0
12	Семейный бюджет	1	0
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	0
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	0
15	Здоровый образ жизни. Занятия спортом.	1	0

16	ЗОЖ. Распорядок дня.	1	0
17	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1	0
18	Правильное питание. Вредные привычки в питании.	1	0
19	Правильное питание Выбор продуктов.	1	0
20	Режим труда и отдыха	1	0
21	Посещение врача. Медицинские услуги	1	0
22	В здоровом теле - здоровый дух	1	0
23	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	0
24	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1
25	Школьная жизнь. Школа и одноклассники.	1	0
26	Взаимоотношения в школе.	1	0
27	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1	0
28	Права и обязанности старшеклассников	1	0
29	Обобщение по теме "Школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1	0
30	Досуг молодежи (виды досуга)	1	0

31	Досуг и увлечения молодежи.	1	0
32	Досуг молодежи. Музыка.	1	0
33	Досуг молодежи. Популярная музыка	1	0
34	Досуг молодежи. Стили музыки	1	0
35	Выдающаяся личность родной страны. Певцы и музыканты.	1	0
36	Досуг молодежи. Кино	1	0
37	Досуг молодежи. Театр.	1	0
38	Выдающиеся личности. Актеры.	1	0
39	Молодежь, Интернет и социальные сети.	1	0
40	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1	0
41	Досуг молодежи. Чтение.	1	0
42	Совместные занятия. Дружба	1	0
43	Любимые праздники.	1	0
44	Виды активного отдыха	1	0
45	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	0
46	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1
47	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1	0
48	Карьерные возможности. Написание резюме	1	0
49	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	0

50	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	0
51	Молодежная мода	1	0
52	Карманные деньги. Траты	1	0
53	Карманные деньги. Заработок	1	0
54	Покупки. Финансовая грамотность	1	0
55	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1	0
56	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1	0
57	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1	0
58	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1	0
59	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1	0
60	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	0
61	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1	0
62	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1	0
63	Природа. Флора и фауна	1	0
64	Природа. Флора и фауна.	1	0
65	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1	0
66	Защита окружающей среды. Заповедники России	1	0

67	Знаменитые природные заповедники мира	1	0
68	Стихийные бедствия	1	0
69	Экологические организации.	1	0
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1	0
71	Условия проживания в сельской местности	1	0
72	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	0
73	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1
74	Туризм. Виды путешествий	1	0
75	Путешествие с семьей/друзьями	1	0
76	Путешествие по России и зарубежным странам	1	0
77	Почему люди путешествуют.	1	0
78	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	0
79	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1	0
80	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1	0
81	Родная страна. Достопримечательности.	1	0
82	Родная страна. Достопримечательности	1	0
83	Родная страна. Национальная кухня	1	0

84	Путешествие. Погода	1	0
85	Виды путешествий. Круизы	1	0
86	Виды путешествий. В аэропорту.	1	0
87	Путешествие на поезде	1	0
88	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0
89	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1
90	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1	0
91	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1	0
92	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1	0
93	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	0
94	Гаджеты. Перспективы и последствия	1	0
95	История изобретений	1	0
96	Технический прогресс на благо окружающей среды	1	0
97	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1	0
98	Контроль то изученному материалу за учебный год.	1	1
99	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1	0

100	Родная страна и страна изучаемого языка. Просмотр фильма на АЯ.	1	0
101	Обобщение "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: страницы истории"	1	0
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка"	1	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык. 10 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2019. — 267, [4] с. — (Rainbow English) – в электронном виде.
- . Английский язык. 8 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М. : Дрофа, 2019. — 249, [4] с. — (Rainbow English) – в электронном виде.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- 3 <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
4. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
5. <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
7. <http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»
8. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Рязанской области
Управление образования и молодежной политики администрации
города Рязани
МБОУ "Школа № 9/31"

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Щипанова Е.В.

Приказ № 162 -А от «08»

июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 классов

город Рязань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Главная цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Основные задачи:

1. Развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
2. Овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
3. Приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
4. Развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
5. Развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
6. Развить и воспитать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитать качества гражданина, патриота; развить национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:
дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной

и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 учебных часа за два года из расчета 3-х часов в неделю на базовом уровне (3 часа в неделю – 10 класс (102 часа), 3 часа – 11 класс (102 часа)).

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Актуальность изучения данного предмета определяется тем, что английский язык является важнейшим средством международного общения, без которого невозможно существование и развитие современного общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью; способствует формированию у школьников целостной картины мира; расширяет лингвистический кругозор учащихся; способствует формированию культуры общения; содействует общему речевому развитию учащихся.

Планируемые результаты.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий /видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:
- to be sick — испытывать тошноту (брит.)
- to be sick — болеть (амер.)
- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;
I'm knackered;
I'm up to my eyes;
I'm a bit hard up;
You bet!
Touch wood;
I'm full;
I must be off;
I don't get it;
I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

• ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия: новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами: to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы: either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты: связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...;

nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If “ifs” and “ands” were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People’s Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

11 класс

1. Имя существительное:

-образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;

собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

2. Местоимение: использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor; неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол: структура to have something done;

герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед; обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;

изменение смысла предложений в зависимости от использования вне инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;

глаголы offer и suggest (специфика использования);

невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;

невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;

смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be

4. Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;

особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;

случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;

смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Система оценки качества образования.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен: **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь *говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ.

Говорение *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений: писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ.

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны /стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других.

Тематическое планирование.

Содержание учебного предмета

10 класс

1. Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
2. Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
3. Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
4. Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс

1. Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Межличностные отношения в семье. С друзьями и знакомыми. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Варианты английского языка наших дней.
2. Молодежь в современном обществе. Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картины галереи.

Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. Перспективы и последствия. СМИ. Век новых видов коммуникаций. Интернет-безопасность.. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Вселенная и человек.

4. Процесс глобализации в современном мире. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Проблемы экологии. Освоение космического пространства. Возникновение и развитие космического туризма. Туризм и спорт. Виды отдыха. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Характеристика личности человека в обществе будущего.

10 класс. (102 часа)

№	Тема	Количество часов
1	В гармонии с собой	24
2	В гармонии с другими	24
3	В гармонии с природой	27
4	В гармонии с миром	25
5	Повторение	2

Учебно-тематический план 11 класс. УМК «Радужный английский» (102 часа)

№	Тема	Количество часов
1	Шаги к вашей карьере	24
2	Шаги к пониманию культуры	24
3	Шаги к эффективному общению	27
4	Шаги к будущему	25
5	Повторение.	2

Формы и средства контроля.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения. ЕГЭ

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он носит тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Проводится в форме тестирования. ВПР.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Контроль и оценка деятельности уч-ся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

В качестве средства контроля используются устные сообщения, диалоги различного характера, тексты для чтения, лексико-грамматические тесты, аудирование, письмо итоговое тестирование.

Достижения учащихся оцениваются по 5-ти бальной системе.

Календарно тематическое планирование. 11 класс. (102 часа)

Дата		Раздел. цель урока	УУД	Лексика, грамматика	Аудирование	Чтение	Говорение	Письмо
план	факт							
I полугодие (48 часов)								
Раздел 1 «Шаги к твоей карьере» (24 ч)								
		1. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме: Школьное образование.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	A list of popular jobs	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с пониманием основного содержания	Выражение собственного мнения	
		2. Развитие речевых умений (монологическая / диалогическая формы речи)	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Структура to have smth done. Правила употребление конструкции «я			Расскажи о твоей будущей профессии	Правописание новой лексики

		Подготовка к выпускным экзаменам.		хотела бы» в различных видах предложений.				
		3.Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Выбор профессии. Мои предпочтения	Построение логической цепи рассуждения	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.	Прослушивание по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	чтение текста с детальным пониманием содержания		Написать письмо личного характера
		4.Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Необходимые качества для разных профессий.	Поиск и выделение необходимой информации	ЛЕ: качества людей	Аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным пониманием содержания		Составить список вопросов для одноклассников об профессиях
		5.Выполнение лексико-грамматических упражнений. Профессии. Характеристика людей.	Умение структурировать знание	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи.	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Расспросить одноклассников о их выборе	
		6. Составление диалога -расспроса. Будущая карьера. Альтернативы в продолжении образования.	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Повторение видо-временных форм глагола	Аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным пониманием содержания		
		7.Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Будущая карьера.	Поиск и выделение необходимой информации	Словообразование	Аудирование с пониманием основного содержания		Рассказать о своих планах	
		8.Формирование лексических навыков чтения и говорения. Место иностранного	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Словообразование (Сокращения слов)		чтение текста с детальным пониманием		

		языка в профессиональной деятельности.				содержания		
		9. Развитие умений читать различные стратегии Выбор профессии. Выбор места учебы.	Выделение необходимой информации	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации			Проектная деятельность: Будущая карьера
		10. Совершенствование грамматический навыков. Будущая карьера и моя семья.	Сбор критериев для сравнения и классификации	Новые лексические единицы	Аудирование с пониманием основного содержания			Проектная деятельность: Будущая карьера
		11. Выполнение лексико-грамматических упражнений Выбор моих друзей. Отношения с друзьями.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.	Аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным пониманием содержания	Опросить одноклассников об их выборе	Проектная деятельность: Будущая карьера
		12. Ознакомительное чтение по теме: Государственное образование в Соединённом королевстве.	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение лексического и грамматического материала предыдущих уроков			Сравнить две системы образования.	
		13. Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. Ведущие университеты Великобритании	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	Чтение текста с детальным пониманием содержания	Уметь высказаться на заданную тему	
		14. Развитие речевого умения. Ведущие университеты Великобритании	Построение логической цепи рассуждения	Неопределённые местоимения «никто, ни один»				Проектная деятельность: Будущая карьера
		15. Развитие умения						

	Описывать картинки. Образование в Англии.	Поиск и выделение необходимой информации	Неопределённые местоимения «никто, ни один»	Аудирование с пониманием основного содержания		Описание картинок	
	16. Совершенствование навыков чтения Ведущие университеты России.	Анализ объектов с целью выделения признаков	Ознакомление с новыми лексическими единицами		чтение текста с детальным пониманием содержания		
	17. Совершенствование грамматический навыков речи Изучение иностранных языков	Построение логической цепи рассуждения	Употребление неопределённых местоимений.			Составить диалоги по образцу	
	18. Совершенствование речевых навыков: монологическая речь Изучение иностранных языков	Умение осознанно строить речевое высказывание и вступать в диалог	Употребление неопределённых местоимений.	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации			
	19. Выполнение лексико-грамматических упражнений Шаги к твоей карьере	Поиск и выделение необходимой информации	Фразовый глагол «call» и его основные значения		чтение текста с детальным пониманием содержания		Написать письмо зарубежному другу
	20. Совершенствование навыков чтения Мой путь	Поиск и выделение необходимой информации	Слова-связки - употребление	аудирование с пониманием основного содержания		Опрос А не хотел бы ты поработать после школы?	
	21. Систематизация изученного материала раздела.	Анализ объектов с целью выделения признаков	Повторение изученного материала	аудирование с пониманием основного содержания	чтение текста с детальным пониманием содержания		
	22. переписка с зарубежными сверстниками. Будущая карьера.						

		23. Лексико-грамматический тест.						
		24. Анализ контрольной работы. Повседневная жизнь семьи.	Умение структурировать знание					
Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)								
		25. Формирование лексических навыков говорения. Молодежь в современном обществе.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Что относится к культуре?	
		26. Формирование грамматических навыков чтения. Молодежь. Ценностные ориентиры.	Построение логической цепи рассуждения	Активизация лексического материала			Выразить свое мнение на тему	
		27. Развитие умения вести диалог-обмен мнениями Что такое культура?	Поиск и выделение необходимой информации	Множественное число имён существительных (исключения)		чтение текста с детальным пониманием		
		28. Развитие речевого умения. Английские и американские традиции.	Умение договариваться, находить общее решение.	Единственное, множественное число существительных	аудирование с точным пониманием отдельных ЛЕ			
		29. Развитие речевого умения: монологическая форма речи Английские и американские традиции	Построение логической цепи рассуждения	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме			Опросить одноклассников на тему «Традиции»	
		30. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Поиск и выделение необходимой информации	Притяжательный падеж	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой		Высказать свое мнение.	Написание новых лексических

		Человеческие ценности.			информации			единиц
		31. Развитие умение делать краткие записи на основе прочитанного/ услышанного. Человеческие ценности.	Поиск и выделение необходимой информации	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.		чтение текста с детальным пониманием содержания		Краткие записи
		32. Развитие умения говорить на основе прочитанного Ценности и убеждения	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем	аудирование с точным пониманием отдельных ЛЕ		Составление высказывания по опоре	
		33. Развитие умения высказать свое мнение Ценности и убеждения	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Материал предыдущих уроков				Проектная деятельность
		34. Контроль навыков чтения по теме Страницы истории	Умение структурировать знание	Материал предыдущих уроков				Проектная деятельность
		35. Совершенствование речевых навыков Культурные особенности	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Словарные комбинации с существительным и обозначающими группы людей, животных, вещей.	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания	Составление диалога	
		36. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания. Музеи и картинные галереи	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.		чтение текста с детальным пониманием содержания		Проектная деятельность
		37. Совершенствование речевых навыков Музеи и картинные галереи	Умение договариваться, находить общее решение.	Ознакомление с новым лексическим материалом	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой			

					информации			
		38. Выполнение лексико-грамматических упражнений Национальные праздники.	Построение логической цепи рассуждения	Английские идиомы с «цветочным компонентом»:		чтение текста с детальным пониманием содержания	Опросить одноклассников об их отношении к искусству	Контроль лексического материала
		39. Выполнение лексико-грамматических упражнений Досуг молодежи. Величайшие галереи мира.	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Объявления в английском языке	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текста с детальным пониманием содержания	Провести опрос на тему Часто посещаешь музеи и галереи?	
		40. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Величайшие галереи мира.	Поиск и выделение необходимой информации	Правила употребления артиклей с именами собственными.		чтение текста с детальным пониманием содержания		Работать над проектом
		41 Досуг и увлечение. Шаги к пониманию культуры	Умение осознанно строить речевое высказывание устно	Материал предыдущих уроков				
		42. Совершенствование речевых навыков Музыка. Русские композиторы.	Поиск и выделение необходимой информации	Активизация лексического материала		чтение текста с детальным пониманием		
		43. Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений). Выдающиеся люди.	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Материал предыдущих уроков	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации			
		44. Совершенствование основных навыков и	Поиск и выделение	Словообразование		чтение текста с		Написать

	умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Выдающиеся люди.	необходимой информации			детальным пониманием содержания		письмо зарубежному другу
	45. Систематизация изученного материала Молодежь в современном обществе.	Актуализация и систематизация ЗУН		аудирование с пониманием основного содержания			
	46. Лексико-грамматический тест.	Умение контролировать процесс и результаты деятельности					
	47. Анализ контрольной работы. Межличностные отношения в семье и с друзьями.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности					
	48. Обобщающий урок. Просмотр на АЯ.						

**Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)
2 полугодие (54 часа)**

	49. Формирование лексических навыков говорения Технический прогресс «за» и «против».	Поиск и выделение необходимой информации	Ознакомление с новыми лексическими единицами		чтение текстов с полным пониманием содержания	Высказать мнение по прочитанному тексту	
	50. Формирование лексико-грамматических навыков чтения Технический прогресс: перспективы и последствия.	Поиск и выделение необходимой информации	Английские наречия и их функции	аудирование с нахождением запрашиваемой информации		Выразить свое мнение.	

	51. Развитие умения читать (различные стратегии) Технический прогресс: перспективы и последствия.	Поиск и выделение необходимой информации	Широкосмысленные существительные		Чтение с нахождением запрашиваемой информации		
	52. Развитие навыка аудирования. Выдающиеся люди: Альберт Эйнштейн.	Анализ объектов с целью выделения признаков	Степени сравнения наречий	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Высказать мнение по прослушанному сообщению	
	53. Формирование лексико-грамматических навыков говорения Технический прогресс и СМИ.	Построение логической цепи рассуждения	Правила правописания наречий.		чтение с нахождением запрашиваемой информации		Написание наречий
	54. Выполнение лексико-грамматических упражнений Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Степени сравнения наречий.	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации		Высказать мнение по прослушанному сообщению	
	55. Формирование лексических навыков говорения 21 век-век глобальной компьютеризации.	Поиск и выделение необходимой информации	Активизация лексического материала	Прослушивание текста	чтение текстов с полным пониманием содержания	дискуссия по заданной схеме	
	56. Выполнение лексико-грамматических упражнений 21 век-век глобальной компьютеризации.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Правила использования наречий без суффикса -лу в устной речи.		чтение с пониманием основного содержания текста		Написать сочинение с элементами рассуждения
	57. Развитие умения говорить по определенной теме Стив Джобс-человек легенда мира	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Словообразование	Прослушивание с детальным пониманием содержания		высказывание личного мнения по предложенной проблеме	

		компьютеров.						
		58. Развитие умения читать (полное понимание) Выдающиеся ученые.	Поиск и выделение необходимой информации	Активизация лексического материала	прослушивание с извлечением необходимой информации	чтение с пониманием основного содержания		
		59. Совершенствование грамматических навыков письма Современные средства коммуникации.	Поиск и выделение необходимой информации	Новый лексический материал по теме		чтение текстов с полным пониманием содержания		
		60. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма Эра общения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Правила употребления слова «badly»	прослушивание с извлечением необходимой информации	чтение художественного текста с извлечением информации		
		61. Развитие речевого умения: монологическая форма речи Молодежь и технический прогресс.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.		чтение с пониманием основного содержания	высказывание личного отношения к проблеме	Написать свое мнение по теме
		62. Совершенствование навыков чтения (полное понимание) Изобретения 20 века. Страницы истории.	Поиск и выделение необходимой информации	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.		чтение с извлечением основного содержания		
		63 Выполнение лексико-грамматических упражнений Важнейшие изобретения	Построение логической цепи рассуждения	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	прослушивание с пониманием основного содержания		высказывание личного мнения по предложенной проблеме	
		64. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Английские синонимы		чтение с извлечением необходимой информации	обсуждение вопросов в группах	

	65. Совершенствование навыков чтения (различные стратегии) Вклад российских ученых в развитие научного прогресса.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Числительные (даты, номера телефонов)	Прослушивание текста с полным пониманием	чтение текстов с полным пониманием содержания	дискуссия по прочитанному тексту	
	66. Выполнение лексико-грамматических упражнений Великие изобретения и открытия. Интернет.	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Лексический материал цикла			высказывание личного мнения по предложенной проблеме	
	67. Развитие речевых навыков: монологическая форма речи Великие изобретения и открытия. Интернет-безопасность.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Активизация материала	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания		Письмо другу
	68. Формирование лексических навыков говорения Новая техническая революция и средства массовой информации.	Построение логической цепи рассуждения				Дискуссия на предложенную тему, высказывание собственного мнения	
	69. Развитие умения говорить на основе прочитанного Новая техническая революция и средства массовой информации.	Построение логической цепи рассуждения			чтение текстов с полным пониманием содержания		
	70. Совершенствование лексических навыков чтения СМИ сегодня	Выдвижение гипотез и их обоснование.		Прослушивание текста с полным пониманием		высказывание личного отношения к проблеме	
	71. Совершенствование навыка чтения (конкретная информация)	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу			чтение с извлечением необходимой информации	монологическое высказывание по теме,	

		СМИ					
		72. Выполнение лексико-грамматических упражнений Систематизация изученного материала.	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу		аудирование с извлечением требуемой информации		обсуждение вопросов в группах
		73. Контроль навыков и умений. Тест.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности				
		74. Разговорный английский. Как вежливо перебить собеседника.	Поиск и выделение необходимой информации		прослушивание с выборочным пониманием содержания		
		75 Подготовка к выпускным экзаменам.	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу			чтение с пониманием основного содержания	высказывание личного отношения к проблеме

Раздел 4. «Шаги к будущему» (25 часа)

		76 Процесс глобализации в современном мире	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	adjustment arrange, confess, deliberately, delicate enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up	прослушивание текста с полным пониманием	чтение с пониманием основного содержания и организации текста	обсуждение вопросов
		77 Процесс глобализации в современном мире	Поиск и выделение необходимой информации	Идиоматические выражения с неличными формами глагола.		чтение текстов с полным пониманием содержания	
		78 Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации. Роботы в обществе будущего.	Поиск и выделение необходимой информации	Повторение Participle II в речи		чтение с выборочным извлечением информации	строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле

	79 Выполнение лексико-грамматических упражнений Роботы в обществе будущего.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	Лексический материал предыдущих уроков		чтение текстов с полным пониманием содержания		
	80 Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного Угрозы и основные проблемы в обществе.	Построение логической цепи рассуждения		Прослушивание текста с полным пониманием		рассказ-описание необычного способа путешествия	Контроль лексического материала
	81 Развитие речевых умений Насущные проблемы и будущее планеты.	Построение логической цепи рассуждения	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smth, drop out		Чтение текстов с полным пониманием прочитанного		
	82 Проблемы экологии и будущее планеты. Инфинитив и герундий.	Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно	pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smth, to pay attention to smth	прослушивание с пониманием основного содержания		обсуждение идей на основе прослушанного текста	письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.
	83 Выполнение лексико-грамматических упражнений Проблемы экологии и защита окружающей среды.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи.	аудирование с нахождением нужной информации			написание письма
	84 Развитие умения аудировать, говорить на	Умение систематизировать и актуализировать	познакомиться с дифференциальными признаками		чтение с извлечением необходимой информации	рассказ по картинкам	

		основе прочитанного/ услышанного Защита окружающей среды.	знания по циклу	глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи.				
		85 Вселенная и человек.	Умение систематизировать и актуализировать знания по циклу	Лексический материал предыдущих уроков			чтение текстов с полным пониманием содержания	письменно выполнять задания лексико- грамматическ ого характера.
		86 Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. Вселенная и человек.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Сложное дополнение			Дискуссия на заданную тему, высказывание собственного мнения	Выполнение грамматически х упражнений
		87 Совершенствование речевых навыков. Освоение космоса.	Поиск и выделение необходимой информации	Сложное дополнение			чтение текстов с полным пониманием содержания	
		88 Возникновение и развитие космического туризма	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	bargain, confirm, distinguish, effort, ensure, explode, extravagant, insist	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации			Написание сочинения с элементами рассуждения
		89 Систематизация лексико- грамматического материала Возникновение и развитие космического туризма	Поиск и выделение необходимой информации	сослагательное наклонение			чтение текстов с полным пониманием содержания	
		90 Путешествие. Виды транспорта.	Анализ объектов с целью выделения признаков	сослагательное наклонение				

	91 Повторение и закрепление пройденного материала всего года	Анализ объектов с целью выделения признаков		Прослушивание текста с пониманием основного содержания	чтение текстов с полным пониманием содержания		
	92 Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение года Итоговый тест.	Актуализация и систематизация ЗУН					
	93 Развитие речевых умений Возможные пути развития транспорта.	Анализ объектов с целью выделения признаков	познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий.	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации			
	94 Совершенствование грамматический навыков речи. Молодежь и будущее.	Актуализация и систематизация ЗУН	повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока		чтение текстов с полным пониманием содержания	аргументирование личного отношения к прочитанному	У
	95 Совершенствование грамматический навыков речи. Экологические проблемы ближайших лет.	Актуализация и систематизация ЗУН			чтение текстов с полным пониманием содержания		
	96 Статус английского языка в наши дни.	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал	Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания		Написать личное письмо

		97 Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности Анализ объектов с целью выделения признаков	Закрепление и систематизация пройденного материала			Дискуссия на заданную тему, высказывание собственного мнения	
		98 Возможные изменения личности человека. Характеристика.	Актуализация и систематизация ЗУН	Закрепление и систематизация пройденного материала		чтение текстов с полным пониманием содержания	готовить сообщения о развитии английского языка	
		99 Повторительно-обобщающий урок Повседневная жизнь.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Закрепление и систематизация пройденного материала		чтение текстов с полным пониманием содержания		
		100 Повторение. Шаги к будущему	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности		Прослушивание текста с извлечением запрашиваемой информации	чтение текстов с полным пониманием содержания		
		101 Повторение. Просмотр фильмов на АЯ.						
		102 Просмотр фильмов на АЯ						

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебной литературы, пособий:

1. Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).
2. Английский язык. 11 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English)
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения, в электронном виде).
4. Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English) в электронном виде.
5. Музланова Е.С. Раздел «Письмо» на едином государственном экзамене: 10 – 11 класс - М.: АСТ: Астрель, 2015
6. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Лексика в тестах. – М.: Айрис-пресс, 2010
7. Аудиоприложение к учебникам.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- 3 <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
4. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
5. <http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
7. <http://www.1september.ru> – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»
8. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

Материально-техническое обеспечение:

Мультимедийный компьютер
Проектор
Принтер